

総合的な学習の時間 年間指導計画（杵築中学校2年 70時間）

※1年間1テーマ「地域に学ぼう」、3小単元で構成したもの

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
単元名	地域の職場に学ぼう（35時間）					地域を知ろう・地域を守ろう（12時間）			自分の生き方について考えよう（23時間）		
ねらい	職場体験や体験発表を通して、将来、自分が働く姿を考えることで、日常生活の中で今からすべきことを実践しようとする態度を育てる。					杵築中版「防災マップ」の作成を通して、防災意識を高め、郷土に愛着を持ち、護り、発展させていこうとする意識を育てる。			将来なりたい職業を考え、中学卒業後に進むことができる進路を考える学習を通して、自分の現状と課題を明らかにし、課題の解決に向けて主体的に情報を収集し、行動しようとする態度を育てる。		
計画	学習活動（小単元1）		育成を目指す資質・能力		学習活動（小単元2）		育成を目指す資質・能力		学習活動（小単元3）		育成を目指す資質・能力
	<p>◎働くことについて考えよう</p> <p><b>【課題の設定】</b></p> <p>○職業講話を聞き、希望する体験事業所について、自分が知りたい、学びたいことを考え、課題を明らかにする。</p> <p><b>【情報の収集】</b></p> <p>○事前訪問や職場体験学習を通して、はたらくことについて、現状を知り、情報を収集する。</p> <p><b>【整理・分析】</b></p> <p>○体験学習をまとめ、知り得た情報や伝えたいことを整理・分析する。</p> <p><b>【まとめ・表現】</b></p> <p>○体験学習の発表について、KWLシートで視点を決めて整理する。発表内容のまとめをすることで、自分が今からすべきことを考える。</p>		<p>職業講話から課題を見出す。(B①)</p> <p>課題に応じて、情報を収集している。(B②)</p> <p>自分の得た情報を整理し、伝えやすいように工夫している。(B③)</p> <p>他者の発表を聞き、自分の考えを再考する。(B④⑤)</p>		<p>◎杵築中版「防災マップ」を作成しよう</p> <p><b>【課題の設定】</b></p> <p>○杵中生及び杵築市民の防災意識を高めるための「防災マップ」づくりについて検討する。</p> <p><b>【情報の収集】</b></p> <p>○杵築市作成のハザードマップを活用したりマップ作成区域のフィールドワークを行い、情報収集をする。</p> <p><b>【整理・分析】</b></p> <p>○収集した情報を、「重要」「優先度が高い」等の視点を決めて分析し、杵築中版防災マップを作成する。</p> <p><b>【まとめ・表現】</b></p> <p>○作成したものを発表しよう。</p> <p>○他のグループの発表について、KWLシートで視点を決めて整理する。</p>		<p>調べたい事、確認したい事を提案する。(B①)</p> <p>課題の解決に向けて、適切に情報を収集する。(B②)</p> <p>視点を決めて多様な情報を分析する。(B③)</p> <p>相手や目的に応じて、意図を明確にして表現する。(B④)</p> <p>異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。(C③④⑤)</p>		<p>◎自分の生き方について考えよう</p> <p><b>【課題の設定】</b></p> <p>○進路を決める上で、必要な情報が何かを考える。</p> <p><b>【情報の収集】</b></p> <p>○進路を考えるのに必要な情報を収集する。</p> <p><b>【整理・分析】</b></p> <p>○情報を整理し、分析する。</p> <p>○発信する内容と方法を考える。</p> <p><b>【まとめ・表現】</b></p> <p>○進路先の紹介として、発表する。</p> <p>○他のグループの発表について、KWLシートで視点を決めて整理する。</p> <p>○自分の進路実現のため、自分の課題は何かを考える。</p>		<p>課題を見出す。(B①)</p> <p>必要な情報を収集する。(B②)</p> <p>自分の言葉で表現している。(B③)</p> <p>わかりやすく表現している。(B④)</p> <p>自分に必要な情報は何かを考える。(B⑤)</p> <p>自分に必要な情報を収集する。(C①②)</p>

※育成を目指す資質・能力の例…

A：知識及び技能

B：思考力、判断力、表現力等

C：学びに向かう力、人間性等

①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現 ⑤振り返り

①主体性 ②自己理解 ③協働 ④他者理解 ⑤地域貢献