

# 小学校教員の教育観とこれからの教育 —デジタル化の流れの中で—

## 【目次】

はじめに	1
各章の概要（要約）	5
第1章 本調査の目的、方法と回答者の特性	12
1 調査の目的	12
2 調査の方法	13
3 調査回答者の基本属性	13
4 教員の教育観や意識の全体傾向	18
第2章 現代の子どもの特性	29
～2014年と2021年の比較～	
1 2021年調査の結果	29
2 2014年調査との比較	30
3 年齢別の分析：年代効果か、加齢効果か	32
4 3つの現代の子どもの特性（「わがまま」「素直・いい子」「学びの問題」）	33
第3章 小学校教員の教科書の使用状況	37
1 問題意識と分析の視点	37
2 教科書の使用頻度	37
3 教科書を使用する理由・使用しない理由	38
4 本章の知見と考察	43
第4章 小学校におけるデジタル化と学力	49
1 結果1～端末利用の必要性	49
2 結果2～情報の縮約	50
3 結果3～都道府県ごとの学力タイプ分けによる分析	51
4 結果4～都道府県ごとの学力の影響	52
5 考察	53
第5章 「1人1台」（PCタブレットキ端末）による公立小学校の脆弱性の顕在化	54
1 分析の視点	54
2 「できること」と「とても必要」のズレ	55
3 学校教育DXに向かう課題は（その是非と可否を問うことから）	59
第6章 小学校における英語教育	68
1 全体的傾向	68
2 項目別の結果	70
3 まとめ	75

<b>第7章 小学校教員が考える子どもの学力格差の発生時期・要因と対策</b> .....	76
1 子どもの学力に差が生じる時期	76
2 子どもの学力格差を生じさせる要因	77
3 子どもの学力格差を解消するための方法と正当性	79
4 学力格差の生じる時期における学区間格差と格差解消の対策	80
<b>第8章 小学校教員は教育における格差をどう捉えているか</b> .....	84
1 学校外の学習環境における格差	84
2 格差への対応と責任の所在	86
3 社会的弱者の手助け	87
4 格差を体系的に学ぶ適切な時期	89
<b>第9章 学習環境の家庭間格差への認識と対処責任</b> .....	92
1 分析に用いる変数と方法	93
2 教育格差の認識状況の検討	94
3 小学校教員は、学習環境の家庭間格差をどう認識していたか	97
<b>第10章 小学校教員の教育意識</b> .....	99
～社会的弱者救済志向の変動に着目して～	
1 問題の所在	99
2 分析課題の設定と仮説の提示	100
3 分析 その1～クロス集計の分析結果～	100
4 分析 その2～CHAID (CHi-squared Automatic Interaction Detector) の試行～	106
5 考察と課題～まとめに代えて～	108
<b>第11章 小学校教員の新たな教育内容 (多様性、地域連携、持続可能性) への</b> .....	112
<b>取組状況と多忙化</b>	
1 新たな教育内容への取組状況の現状	112
2 新たな教育内容への取組と多忙感との関係	118
3 自由記述から	118
<b>第12章 小学校教員の教育改革についての賛否・受容の意見の分布</b> .....	121
～多重対応分析による検討～	
1 日頃の教育での取り入れ	121
2 教育改革への賛否の傾向	122
3 方法、多重対応分析による意見の配置	123
<b>第13章 小学校教員の「地域」との関わり</b> .....	127
1 学校外の地域の人を活用	127
2 これからの小学校教育と地域	129
<b>第14章 小学校教師の多忙感</b> .....	132
— 「多忙である」教員の属性と仕事内容との関連	
1 問題意識と分析の視点	132
2 多忙度と「仕事内容」との関連	134
3 本章での知見と考察	140

第15章 「宗教に関する一般的な教養」に関する小学校教師の見解と私見	144
1 「教養」とは	145
2 「宗教に関する一般的な教養」について小学校教師の見解	145
3 「宗教に関する一般的な教養」についての私見—地政学的視点から	147
第16章 「これからの小学校教育のあり方」に関する自由記述の分析と検討	150
—教師たちは、「働き方改革」に託して、「内的事項」の再構築に期待する—	
I 教育の「外的事項」をめぐって	152
II 教育の「内的事項」をめぐって	154
III 学校制度をめぐって	156
IV 学校の使命・理念をめぐって	159
コラム	
① 小学校教員の特質	162
② 教師は役職（校長、教頭、主任）によって、教育観がどのように違うか	164
③ 身体化された学歴意識と実践	166
④ 「コロナ」の語られ方：教員の自由記述より	167
⑤ ウイズ・コロナ時代の教育	169
⑥ 教育の情報化に関するミニ・グロッサリー	171
⑦ 子どもたちに早期にタブレットを与えることの危険性	175
⑧ 学校教育DXの課題と可能性	177
⑨ 1人1台配布PCタブレットの呼び名の変遷から見えてきたこと	184
あとがき	191
資料編	
1. 調査票見本	194
2. 調査結果	202
3. 自由記述	215

#### おことわり

本報告書に掲載されている図表の数値は、端数の処理の関係で、合計数値が必ずしも100.0%にならない場合があります。