

生活科の授業をみる 「ものさし」



●実技講座 ●連載講座 ●コピーOK ●先進校へ ●先進校から ●往復書簡「授業の見方」ここが知りたい ●思わず真似したくなるこんな技術 ●目のつけどころは? ●今までとどこが違うの? ◀特集ガイド



◆生活科ガイド 生活科への取り組み各地で加速度中(中野重人)
◆アラビヤ・キヌメント 生活科授業のパフォーマンス
◆「おおきくそだてりっぱにそだて」須藤芳文
◆公開授業で驚いたこと・ベスト3(武村重和・他) 9

生活科にむかひつゝ「授業の見方」は

三つのステージで見よう
「言葉」文字から「場面」絵へ
その子なりの自己発揮を見取る
教師と子どものかかわり方を見る
PPDSを観点にして

生活科の授業・「U」を見ながら「私PPDS」

「一人ひとりの」課題解決のプロセスを見る
授業者の主張を第一のものさしにしよう
これまでと違う「ものさし」を用意しよう
教師は生活科の授業をがっちり支えていますか!
二つのものさし

私ならこんな授業をしたい
確かな視点をもって授業を見る

「ものさし」を思いながらの授業技術

子どもをのせる技術はこれだ
子どもの主体性を大切に学習環境づくりと個への対応
子どもを援助する技術と活動を構成する技術と
子どもを生き生きさせる技術
子どもの動きに合わせて動ける授業

- 〈往復〉「サリガニさんと友だちになろう」を読んで 小島 勝 44
- 〈往復〉ここを考えて欲しい 牧田 章 44
- 〈往復〉学年でチームを組んでの授業はどのように計画・運営をたのめよう? 神永典郎 46
- 〈往復〉絵画がかりキョウラムをベースに授業をTTと徹底した討論 永井一美 46
- 〈往復〉問題にされる「教師の出番」、教師の位置、援助者としての役割 稲垣キツ子 48
- 〈往復〉うっぺき手はしっかり打つ 有田和正 48
- 〈往復〉一人一人の子供の発想を生かす教師の援助はどうあるべきか 下河辺留理子 50
- 〈往復〉活動に見通しをもって取り組むことが大切です 工藤昭広 50
- 〈往復〉生き物を扱う単元についておたずねします 小出佳子 52
- 〈往復〉生活科の授業での机回しはどのようにするの? 吉越 勉 52
- 〈往復〉私がかけてほしい「NO」 佐藤昌治 54
- 津川 裕 54

〈先進校にむかひつゝ「授業の見方」も「見方」を「U」に繋ぎあわせる〉
評価の視点を明確に
発想の転換を子どもたちに学ぶ
授業の終わりを大切に

子どもにスポーツをあてて
自分の実践を積み上げ、他の実践からも豊かに学ぶ
しっかりと根をおろしたふだん着の生活科を

- 石川 恭子 56
- 西村 哲雄 59
- 益地 勝志 62
- 大越 忠臣 65
- 市原 三義 66
- 柳原 透 67

学習カード
「1年・遊びに役立つ」「秋と遊ぼう」*一人遊びから集団遊びへ 長谷川純士 68
「1年・遊びに役立つ」「あきたんけんオリエンテリング」 山本由美子 70
「2年・遊びに役立つ」「赤ちゃんすくすく」と「赤ちゃんカード」 渡部 敬 72
「2年・遊びに役立つ」「おたんぽうをひくく」 遠藤 敬 74

連載講座/生活科フロンティアスピリット(7)
生活科にどう取り組むか*ない、ないづくめといわれる中で 中野重人 76
教師のための
実技講座
「解入り」どんぐりを使う遊びひらひら 大野隆子 80
「解入り」落ち葉を使う遊びひらひら 荒川伸二 83
「解入り」落ち葉を使う遊びひらひら 谷川彰英 86

◆廃品利用の体を動かす「コーナー」つくり 松浦幸義・松井文代
表紙デザイン 飯島英明