

# 検証！ 民主教育は、どういふ現象として現れているか

目ざす理想が招いた、問題ある現実

## 結果責任なき世界からの 決別を



静岡大学 馬居 政幸

水戸黄門の印籠、これが民主教育から私が連想する世界である。なぜか。ともに世の中を善と悪、正と邪で二分し、弱者（民、百姓）は清く貧しく、強者（官吏、商人）は豊かで邪とみなす。しかも、問題は常に弱者の被害として顕れ、誰もが反対できない民主的という言葉を一方的に強弁し（葵のご紋の印籠をかかけ）、より上位の権力と権威による処罰を宣言して終わる。その結果生じる問題には全く言及なく。

本来、いかなる善意も現実社会の中に実現を望めば異なる立場の善意との間に利害対立を避けえない。そのため、判断の結果責任と処理方法なき印籠の民主主義はスローガン以上の意味をもたず、その強制はデマゴギーとみなされる。

その具体例は、不幸にも「最低県外に」を代表に事欠かない。理想（印籠）をかざして政権を得たが、実現どころか解決への道自体を破壊した。印籠は報道側にも。沖縄の負担を強調する一方で尖閣問題では米国との関係を疎遠にした政権の外交を批判する。多様な意見の報道が使命との大義（印籠）はかざすが、有権者をミスリードした責任には無言のまま、自らが権力（葵のご紋）であることを隠し（懐にいれ）、民の不幸と権力の加害性を探し続ける（旅に出る）。

教育界ではどうか。民主教育を政府（権力）批判の手段に用いたため、政治的中立性という印籠を政府に与え、今と未来の現実に対峙する意欲と手順の学習を学校から奪った。もちろん、民主教育がワンフリーズポリテイクの原因と断定するほど社会は単純ではない。だが政権交代も含め、首長の首の年替わりを座視する日本社会の疑似統合性（当事者性の欠如）と民を湯のなかのカエル（確実に命が絶たれる現実と対峙しない）にした責任は明確にすべきである。希望はある。ドラマの水戸黄門は今季で最後だが、善悪二元論で処理できない現実と格闘する刑事ドラマは高視聴率。民の現実の厳しさは勸善懲惡物語を拒否する。同様に、準備なき政権交代の悲惨（リスク）と覚悟なき善意が生む増税論議の不毛（コスト）が民主教育の残滓を一掃させよう。

特集 民主教育、権力なき国家の理想と現実

■「民主教育の理想」ってどんなイメージと聞かれたら…… 5  
鈴木 拓磨 / 大風 秀康 / 小田中直樹 / 市川 博 / 酒井 臣吾 / 前田 利憲

■検証！民主教育は、どういう現象として現れているか…… 8  
●目ざす理想が招いた、問題ある現実  
寺脇 研 / 吉永 潤 / 戸田 忠雄 / 馬居 政幸

●それがもたらした、プラス効果の現実  
成山 治彦 / 藤本 将人 / 桐谷 正信 / 鈴木 正行

■学習指導要領の変遷にみる、民主教育の理想と現実 ●平成から昭和へ移行する…… 16  
●平成二〇年指導要領の特徴と果たした役割 工藤 文三 / 北 俊夫  
●平成一〇年指導要領の特徴と果たした役割 小田 迪夫 / 永田 忠道  
●平成元年指導要領の特徴と果たした役割 江間 史明 / 加藤 幸次  
●昭和五二年指導要領の特徴と果たした役割 新井 郁男 / 谷口 和也  
●昭和四三年指導要領の特徴と果たした役割 井上 兼一 / 葉養 正明  
●昭和三三年指導要領の特徴と果たした役割 児玉 康弘 / 水越 敏行  
●昭和二六年指導要領の特徴と果たした役割 福田 喜彦 / 木村 勝彦  
●昭和二二年指導要領の特徴と果たした役割 片上 宗二 / 臼井 嘉一

■民主教育の理想と現実 II 文部行政が果たした役割…… 48  
明石 要一 / 若月 秀夫

■民主教育の理想と現実 II 民間教育運動が果たした役割…… 52  
柴田 義松 / 桂 正孝

■民主教育の理想と現実 II 学校の経営・管理をめぐる矛盾史…… 56  
天笠 茂 / 新保 元康

■民主教育の理想と現実 II 日教組が提示した矛盾史…… 60  
向山 洋一 / 菱村 幸彦

■「権力なき国家」を目ざす民主教育の理想と現実…… 64  
●国語教育に影を落とす「権力なき国家」論 鶴田 清司 / 大森 修  
●算数・数学教育に影を落とす「権力なき国家」論 中原 忠男 / 坪田 耕三  
●社会科教育に影を落とす「権力なき国家」論 村井 淳志 / 岩田 一彦  
●理科教育に影を落とす「権力なき国家」論 佐々木昭弘 / 森 一夫  
●道徳教育に影を落とす「権力なき国家」論 宮崎 正康 / 河田 孝文  
●学級経営教育に影を落とす「権力なき国家」論 深谷 昌志 / 高旗 正人

■民主教育の理想と現実 II 戦後教育のリーダーの果たした役割…… 88  
藤井 千春 / 石井 昌浩 / 金馬 国晴

連載

■「教えて考えさせる授業」をめぐる…… 10  
各教科・各職種での「教えて考えさせる授業」…… 市川 伸一 91  
●若い教師への期待・10 …… 大森 修 96  
●教師の読み書き・10 …… 宇佐美 寛 101  
●語用論が必要だ 1 …… 111

■T.O.S.S流・学校づくり論・10 …… 向山 洋一 106  
調布大塚小学校の教育課程の編成(4) 生活指導計画(上) ……

■「公意識教育」のあり方を問う・10 …… 長尾 彰夫 111  
——シティズンシップ教育とどう違うのか—— ……