

ミクロとマクロ、変化と
恒常の重なりを見切る選
択肢への視座を

馬居 政幸

普段自由に使っているが改めて意味を問われると戸惑う言葉がある。語源を辿ると明治期の翻訳造語が多い。社会もその一つ。SOCIETYの訳語として造られた。類似語はあった。世間である。だが福沢諭吉はINDIVIDUALと対置される語であることを理由にSOCIETYを「世間ではない」と断言した。さすがである。世間には構成員を示す対概念がない。複数が支えあう象形文字「人」を用いる漢字文化圏では集団と個が対置する状況を想定できなかつた。その維新を夢見て社会と個人は造語された。それから百数十年、夢は実現したか。「社会の経験」と題した図を参考に確認し

たい。ポイントは二つ。



Sociology: A Biographical Approach, Peter L. Berger & Brigitte Berger, Penguin Books 1976

一つはミクロとマクロの二つの次元で社会は経験されること。語り合う三人の間(対面的)に生まれるのがミクロな社会。穏やかな顔と大きな手で三人を囲む城砦がマクロな社会。重要なのは両者の関係、ミクロをマクロが意味づけ、マクロはミクロに用いられることで存続できる。授業場面で考えてみよう。

ミクロの代表は子どもとの会話だが、互いに交わす言葉の意味が理解され、教室、時間割、教科書という状況設定が準備されるのは、日本語、法、統治機構、慣習などの決め事(社会制度)

が共有されているから。これがマクロな社会の経験。ミクロは誕生と消滅を繰り返すが、恒常性を疑われないのがマクロの特徴。微笑と包容で表現される理由だが、手と手の間の開きに注目してほしい。社会は一つではなく、恒常性が虚構であることを示す。二つ目のポイントである。

成長・成熟に応じて社会を住み替え、並存する複数の社会から自分の責任で最適社会を見切り選択できるのが大人個人証。もし、学校が既に過ぎ去った社会を恒常と信じて制度化されたままならどうなるか。指導要領(マクロ)を改訂しても、その変化が授業(ミクロ)に現れなければ、新たな社会への扉を開くことにならない。学校内の決め事に従うことのみ求める教師は、子ども個々が自己責任で見出すべき社会への選択肢を奪うことを忘れてはならない。

△静岡大学教育学部教授V



福井市森田中学校 森上愛一郎先生



大野市陽明中学校 辻叔男先生



福井大学教育地域科学部附属小学校 板垣英一先生



福井市社北小学校 櫻井豊先生

特集 ヤングと対話“社会科って何？”50問100答

連載講座

- 新装！社会科副読本の編集コンセプト—新教材の開発とバージョンアップ
「節水」を指導する紙面構成 北 俊夫／石原洋一 107
- 「この歴史用語」—誕生秘話と生育史の謎を解く
「野表峠から見えてくる日本の近代、途上国の工業化—バイクで走破実見した野表峠にて」 原田智仁 112
- 小学校 社会科移行期の研究スキル
実践！「地域の文化財や年中行事を受け継ぐ」②新内容の授業モデル 安野 功 122
- 中学校 社会科移行期の研究スキル
言語活動の充実を図る教材開発スキル① 大杉昭英 126
- 授業参観・私のドッキリ日記
「頭脳地図」？—何にでも効く薬はありません 小松 眞 130
- 私の乱読日記・8月
福井県の巻 棚橋健治 132 / 新保元康 133 / 寺尾健夫 134

社会科に関する根本問題IIヤングと対話

中学校	歴史の指導 =ヤングと対話
公民の指導 =ヤングと対話	「わが国の歴史と伝統」って何？ 「国際協調の精神」って何？ 「歴史的事象の公正な判断」って何？ 「公民としての基礎的教養」って何？ 「わが国の歴史と伝統」って何？ 「個人と社会とのかわり」って何？ 「自国を愛し平和と繁栄を図る」って何？ 「現代社会をとらえる見方・考え方」って何？ 「個人の尊厳と平等・契約の重要性」って何？ 「市場の働きと経済」って何？ 「国民生活と政府の役割」って何？ 「人間の尊重と憲法」って何？ 「民主政治と政治参加」って何？ 「裁判員制度導入の意味」って何？
金子邦秀 藤井英之 井田仁康 深草正博 南波純 水口光春 森洋夫 小池俊夫 中善則 新明秀 峯明也 吉水裕也 染谷幸二 畑浩人 戸田善治	102 100 98 96 94 92 90 88 86 84 82 80 78 76 80 78 76 64 62 60 58 56 54 52 50 48 46 44 42 40 38 36 34 32 30 28 26 24 22 20 18 16 14 12 10 9

中学校	小学校
地理の指導 =ヤングと対話	6年の指導 =ヤングと対話
「多面的・多角的考察」って何？ 「国土と歴史に対する理解と愛情」って何？ 「国際社会に生きる国家・社会の形成者」って何？ 「公民的資質」って何？ 「日本の自然環境の特色を大観」って何？ 「日本の人口の特色を大観」って何？ 「日本の産業の特色を大観」って何？ 「日本と世界・日本各地の結びつき」って何？ 「持続可能な社会の構築」って何？	5年の指導 =ヤングと対話 「歴史や伝統の尊重」って何？ 「日常生活における政治の働き」って何？ 「国際社会における我が国の役割」って何？ 「歴史を学ぶ意味」って何？ 「国の形成に関する考え方」って何？ 「日本風文化」って何？ 「国民主権」って何？ 「国際連合」って何？ 「神話・伝承」って何？ 「天皇の理解と敬愛の念」って何？ 「国旗・国歌の尊重」って何？
猪野滋 齋藤伸 田中正信 桐谷正信 大友秀明 山口幸男 藤瀬泰司 濫澤文隆 藤原孝章 猪野滋 齋藤伸 田中正信 桐谷正信 大友秀明 山口幸男 藤瀬泰司 濫澤文隆 藤原孝章 庄野彦彦 神尾典志 白尾裕生 渊村十哲 森脇健夫 岩切洋一 荒屋徹也 永田忠道 石田和生 福井弘樹 谷藤裕康 伊藤正之 中本正人 田切正一 多田紀之 大野正樹 岡崎誠司 吉永潤 藤川大祐 豊島啓司 木村博一 近藤光弘	57 55 53 51 49 47 45 43 41 39 37 35 33 31 29 27 25 23 21 19 17 15 13 11 9

社会科の世論調査IIわが学級のランキング

山内秀則／梅澤真一／長谷川裕見

グラビア・こうしてつくる近代化遺産の教材開発=高橋洋明/おもしろ社会科研究:雑記帳=野沢卓也/わが教室の壁面利用&社会科準備室=渡部栄二/目次写真=寺尾健夫(134ページに紹介があります)/目次4・社会科版 免許更新ニュース=峯 明秀/表4・旧国名で社会科をゲットせよ=出原真哉/表3 (表4解説)