

08年つて

小特集

どんな年になる？

私の予想

新たな変化の
予兆

馬居 政幸

日本の未来のかたちに関わる国のリーダーが変わり、新たな変化への期待感が高まる年、これが〇八年の私の予想である。根拠を示そう。三点ある。

トップは、〇七年末選挙をへて、二月に隣国韓国で新大統領が就任すること。〇五年に吹き荒れた日本批判の嵐を思い出すまでもなく、その先頭にたち、親北朝鮮政策を強行してきた盧武鉉大統領が任期を終える。本稿執筆時の情報では野党候補が有利。その予想通りの結果なら立場の相違を認め合う対話が可能な、東アジア再秩序化のパートナーに、韓国が変化する期待感が生まれよう。

二つ目は米国が二月一日にむけて大統領選挙一色になること。民主党への政権交代が大方の予想だが「変化と経験」を掲げるヒラリー・クリントンが勝てば、まさに「変化」が世界のキーワードになる。夫のクリントンとブッシュ現大統領の北朝鮮核廃絶政策失敗に学ぶ半島と大陸に対する新政策が、拉致問題と賠償利権の狭間で身動きできない日本の立場を変化させるか。期待と危惧が討論番組のテーマとなる。三つ目は日本。〇七年参議院選挙による衆参の「ねじれ」が、〇八年度予算執行不能を大義名分にした四月解散・総選挙への道を開く。どの政党の組み合わせが勝者になると、政権交代のリアルさが生む政党間の緊張関係が、票獲得へのサービス合戦、ばら撒き競走に転化することを避け得ない。その結果、負担増とセツトになった日本の未来の実相への理解と判断の必要

性が、世論の主流になることへの期待感が高まろう。さらに、9・11以降、テロとグローバル化への対応優先で崩された道理の再構築への要請、あるいは少子高齢・人口減少のリアリズムに基づく階層間の利害調整に挑む世論の喚起への展開が期待されよう。

いずれも、社会科学教育の最重要課題と考える。変化への期待がつくる日本の未来を生きているのが現在の小学生や中学生。隣国の状況を自国政府の判断に介入する権力を持つ他国政府の変化と関連づけて思考、選択、行動する力の獲得こそ、学力向上論の目的でなければならぬ。その意味で、本来なら学習指導要領改訂を変化のトップにおくべきであろう。だが、時間と知識の増減に比例して学力がつくかのごとき毛な論議が排除されない限り、変化への期待は生まれまいだろう。

△静岡大学教育学部▽



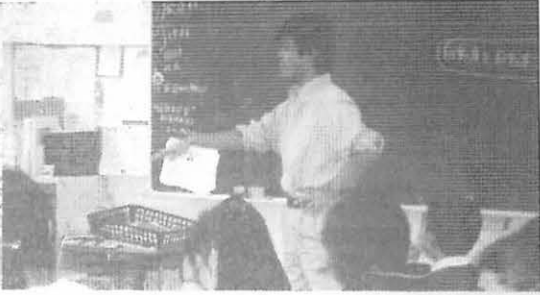
吉田浩幸氏の授業 (藤沢市立藤ヶ岡中学校)



中平一義氏の授業 (愛川町立愛川中学校)



境野朋美氏の授業 (二宮町立二宮中学校)



千葉教生氏の授業 (横浜市立藤塚小学校)

特集 “言葉と体験”つなぐ授業力:UP 作戦37

連載講座

- 討論に発展！社会科ネタ 多文化社会理解の開発教育 10 田中 治彦 110
- 社会科教師の基礎教養 世界史のことは、世界史へのロマン 10 田中 智仁 114
- 長い19世紀のヨーロッパ・ドイツ統一は鉄と石炭によつてなしたげられた？ 10 原田 シティズンシップ 世界で広がる市民科の動きから学ぶもの 10 田中 博之 118
- イギリス市民科の評価ガイドライン 10 田中 博之 118
- 教科書を使った学び方スキルの基礎基本—ここでこういう指導が効果的 10 白井 忠雄 120
- 教科書教材更新中 授業で使える この数字このデータ 10 川原 雅樹 124
- グラブルアースが社会科授業を変えろ その2 10 安野 功 126
- 社会科新授業の「未来予想図」 10 大杉 昭英 130
- 中教審教育課程部会の審議のまとめの読解点 10 西脇 保幸 134
- 新指導要領で授業づくり 改訂点はどこか—中学校— 10 西脇 保幸 134
- 社会科の内容を改善する論点⑥「社会科全体と地理的分野の改善の方向性」 10 西脇 保幸 134
- わが県の情報 ニュウニョの授業あり 10 西脇 保幸 134
- 神奈川県の情報 ニュウニョの授業あり 10 西脇 保幸 134

「言葉と体験」をめぐる「体験談のリテラシー」

体験談の真偽をめぐって—有名な話
体験談の羅生門をめぐって—有名な話
体験談を客観的に検証するスキル

この言葉にはこの体験—全単元一覽

3年…高井 進一 74 / 4年…松崎 力 78 / 5年…栗波 昭文 94 82
6年…橋本 幸康 86 / 中地理…青柳 慎一 90 / 中歴史…佐藤 育美 94 82
中公民…岩野 清美 98

08年ってどんな年になる？ 私の予想

「煮崩れ」てゆく「戦後」の中で
教育におけるデジタル化の限界を考える年に
ハズレ予想をしてみれば…
格差社会の拡大に伴う「教育格差」といじめ問題の深刻化
原油高騰に振り回される年
新たな変化の予兆
明るい未来が描けない
限界・境界を超えた「協働」の年！

大月 隆寛 103 102
森 彰夫 104 103
森 隆夫 105 104
森 文隆 106 105
馬居 善治 107 106
戸田 善治 108 107
成田 喜一郎 109 108

村永 淳志 72 70 68
吉永 和樹 72 70 68
谷 昭文 94 82
栗波 育美 94 82
佐藤 育美 94 82

今、「言葉と体験」が強調される背景—と聞かれたら… 9

北 俊夫 / 山口 幸男 / 吉田 剛

体験しないとわからない概念・言葉とは

＜小学校の事例研究＞

比べて見つけた！「工場とはくである」… 牛田美和子 10
広い・大きい…かんたんな概念だからこそ、大切にあつかうべし！… 伊藤健太郎 12
「その時」を見逃さず、「具体的」な体験を… 森川 正樹 14
〈中学校の事例研究〉

物・写真を用意し、展開を工夫し、知識と生徒の体験を結びつける… 星野 幹雄 16
観察や調査の必要な事例は難しい… 進士かおり 18
マルチメディアの活用による概念・言葉の体験化… 森 才三 20

「言葉と体験の関係を読み解く力」

雄弁で政治を体得する… 高瀬 淳一 22
言葉のルールと体験としての象徴事例… 進藤 聡彦 25
随伴性形成行動とルール支配行動—行動分析学の立場からみた言葉と体験—… 杉山 尚子 28
自由間接語法による体験の言語化—インゲシヨル「白バラ」を例に—… 鈴木 康志 31

「言葉と体験の関係」—どう考えられているか

国語… 香西 秀信 34 / 社会… 棚橋 健治 37
算数… 浦 清美 40 / 理科… 角屋 重樹 43
子どもはなぜ「体験と見学」が好きか… 山下 真一 46
—学習活動の調査レポートから—

授業で「言葉と体験」をどう扱うか

必要な体験と体験活動の関連を考える… 千葉 康弘 50
体験活動の前—準備のポイント… 山本 朝彦 52
体験活動の後—レポートの指導… 武藤 淳一 54
菊池八穂子 56

「言葉と体験」をめぐる疑問—なんでも探偵団

体験と経験の違いとは… 豊島 啓司 58
経験主義教育の根幹は何か… 藤井 千春 60
バーチャルは体験といえるか… 福田 正弘 62
脳科学ではどう位置づけているか… 平山 尚 64
百聞は一見にしかず—は本当か… 井上 尚美 66

グラビア・生徒も先生もご当地検定にトライ！=石黒基國/地球地図を生かした授業づくり=太田 弘/写真を使った学習クイズ=山下文庫/目次写真=西脇保幸(134ページに紹介があります)/目次4・中国に輸出した？日本の漢字—授業化のヒント—榎原正和/表4・子どもと作る歴史紙芝居=柳沼孝一/表3 (表1、4解説)・紙芝居作りで歴史のイロイロを体験しよう—西脇 保幸